

EL APEGO EN LA ADOLESCENCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA DURANTE LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS

ATTACHMENT IN ADOLESCENCE: A SYSTEMATIC REVIEW OF LATIN AMERICAN RESEARCH DURING THE LAST 15 YEARS

Javier Morán Kneer¹
y Claudio Martínez Guzmán²

Resumen

Se realiza una revisión sistemática a través de las bases de datos Web of Science, Scopus, Ebsco, Scielo y Redalyc de investigaciones sobre apego publicadas entre los años 2000 y 2015, realizadas con población de adolescentes en Latinoamérica. Los resultados a partir de 19 artículos seleccionados muestran un escaso número de investigaciones, distribuidas en 5 países. La mayor parte de los estudios son de corte transversal, tienden a incluir adolescentes de nivel socioeconómico bajo y medio desde los 14 años, utilizan principalmente cuestionarios de autorreporte del apego hacia los padres e indagan sobre asociaciones entre apego y psicopatología, ajuste psicológico, contextos relacionales específicos, tales como adopción o están orientados a la validación de instrumentos. A partir de estos resultados se señalan desafíos para la investigación en apego en adolescentes en Latinoamérica a futuro.

Palabras clave: Revisión sistemática; apego; adolescencia; Latinoamérica; investigación empírica.

Abstract

A systematic review of attachment research published between 2000 and 2015 with Latin American adolescents was carried out through Web of Science, Scopus, Ebsco, Scielo and Redalyc databases. The results from 19 selected articles show a small number of investigations, distributed in 5 countries. Most of the studies are cross-sectional, tend to include low and middle socio-economic status adolescents from the age of 14, mainly use self-report questionnaires related to parent relationships and aim to investigate about associations between attachment and psychopathology, psychological adjustment, specific relational contexts, such as adoption, or they are oriented towards the validation of instruments. Based on these results, challenges for adolescence attachment research in Latin America in the future are pointed out.

Key words: Systematic review; attachment; adolescence; Latin America; empirical research.

Recibido: 08-03-17 | Aceptado: 09-12-17

INTRODUCCIÓN

La teoría del apego fue planteada originalmente por John Bowlby (1969) para conceptualizar un sistema conductual innato en los seres humanos orientado a la búsqueda de seguridad y protección a través de figuras con las cuales se establecen fuertes y duraderos vínculos que permiten el

desarrollo de verdaderos modelos representacionales de sí mismo y de los otros, que estarían a la base de la capacidad de regulación de los afectos a lo largo de la vida.

Pese a la enorme cantidad de investigaciones que ha propiciado esta teoría, el foco de los estudios históricamente ha estado centrado en la infancia y la adultez, existiendo a la fecha un menor desarrollo en torno al papel que juega el apego durante la adolescencia, como también la forma en que es evaluado y sus posibles aplicaciones clínicas en esta etapa del desarrollo (Dubois-Comtois, Cyr, Pascuzzo, Lessard, y Poulin, 2013). Hasta ahora, el impacto que tiene el apego durante la etapa adolescente ha sido derivado principalmente de inferencias teóricas (Allen, Moore, Kuperminc

¹ Facultad de Medicina Universidad de Chile / Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso. Brasil 2140, Valparaíso, Chile. (Autor correspondiente). ² Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales, Vergara 275, Santiago de Chile.

E-Mail: javier.moran@uv.cl

REVISTA ARGENTINA DE CLÍNICA PSICOLÓGICA XXVIII p.p. 172-182
© 2019 Fundación AIGLÉ.

y Bell, 1998) y/o a partir de estudios referidos a temas diversos tales como las relaciones con pares (Armsden y Greenberg, 1987; Crowell, Fraley y Shaver, 2008), agresividad (Simons, Paternite y Shore, 2001; Crawford, Shaver, Cohen, Pillkonis, Gillath y Kasen, 2006), psicopatología (Rosenstein y Horowitz, 1996; Obsuth, Hennighausen, Brumariu y Lyons-Ruth, 2014) o sexualidad y pareja (Pascuzzo, Cyr y Moss, 2013), entre otros. Estudios de este tipo han aportado importante información que se ha materializado al menos en cuatro líneas ligadas a la comprensión de los procesos de transferencia del apego (Fraley y Davis, 1997), el papel de los vínculos tempranos en el apego del adolescente (Sfroufe, Coffino y Carlson, 2010; Gorrese y Ruggieri, 2012); el rol de los pares (Hazan y Zeifman, 2008) y parejas (Furman, Simon, Shaffer y Bouchev, 2002), y el desarrollo de los modelos internos de trabajo durante esta etapa (Allen, 2008).

Steinberg y Morris (2001), aportan evidencia que puede dar algunas luces para la comprensión del menor desarrollo de la investigación sobre el apego en esta etapa. Advierten que, si bien la investigación en EEUU y Europa ha tenido un avance notable en los últimos 25 años, ésta se ha focalizado especialmente sobre conductas problemáticas y en menor medida se ha concentrado en explicar el desarrollo normativo del adolescente. Carrillo, Ripoll y Ruiz (2008) llegan a una conclusión similar en una revisión sistemática de los artículos publicados en los últimos 40 años en la Revista Latinoamericana de Psicología sobre Psicología del Desarrollo, y señalan que si bien el 40% de los artículos sobre adolescentes hacían referencia al desarrollo socioemocional, la mitad de éstos estaban enfocados sobre problemas de dogas y delincuencia, y solamente un artículo se refirió a relaciones familiares y dos a las relaciones con pares.

La necesidad de incorporar una mirada del desarrollo socio-afectivo adolescente a partir de la teoría del apego, y más allá de un foco exclusivo sobre los problemas de socialización y conductas de riesgo en esta edad, fue ya descrita por el mismo Bowlby (1988), quien destacó que existen excelentes motivos para admitir que la necesidad de una figura de apego, pese a que se ha estudiado con mayor profundidad en la infancia, se produce también en adolescentes. Se afirma que las relaciones de apego en esta etapa cumplen un rol fundamental en el ajuste general del individuo, a propósito de los múltiples y profundos cambios en el significado y expresión de los vínculos del adolescente (West y Sheldon-Keller, 1994), de tal forma que muchas tareas del desarrollo son resueltas en este contexto de relaciones (Rice, 1990).

Además de relevar la importancia del estudio del apego a lo largo de la adolescencia, existe un segundo punto a considerar: la mayor parte de la investigación en esta área ha sido desarrollada en EEUU y Europa (Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006), existiendo escasa evidencia surgida en Latinoamérica que permita dar cuenta de la pertinencia cultural de estos hallazgos, un aspecto relevante para comprender la teoría del apego (Van Ijzendoorn y Sagi-Schwartz, 2008).

A partir del evidente valor otorgado a la teoría del apego durante todo el ciclo vital y específicamente en la etapa adolescente, este trabajo busca convertirse en un punto de partida para la reflexión sobre el desarrollo de este tema en Latinoamérica, a partir de la revisión siste-

mática de la investigación empírica reportada en la región entre el año 2000 y el año 2015. Para esto se realizó una revisión que busca caracterizar el contexto de las investigaciones realizadas, sus características metodológicas y los principales resultados reportados.

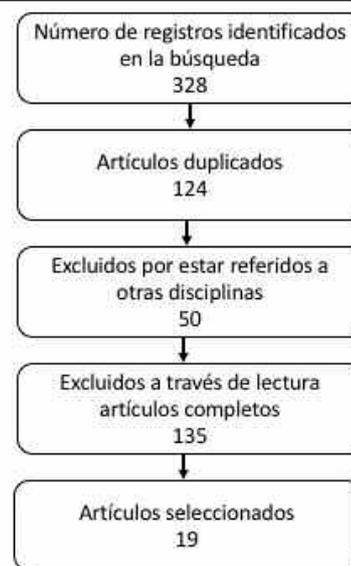
METODOLOGÍA

Muestra

La selección de la muestra se realizó sobre la base de artículos indexados en Web of Science, Scopus, Ebsco, Scielo y Redalyc. Se utilizaron como palabras claves para la búsqueda “adolescencia*apego” y “adolescence*attachment”, filtrándose según región (Latinoamérica) y año (entre el 1 de enero del 2000 y el 31 de diciembre del 2015). Como resultado se identificaron 328 artículos que fueron exportados a Endnote v.X7 para su análisis. Del total de artículos inicialmente se eliminaron 124 duplicados (ver figura 1). Los artículos restantes fueron analizados en términos de los siguientes criterios de inclusión: (a) estudios realizados exclusivamente con población entre 10 y 20 años; (b) utilización instrumento de evaluación del apego, y (c) muestra latinoamericana.

Se excluyeron, a partir de la lectura de abstracts, artículos teóricos, capítulos de libros y aquellos que no hacían referencia a la teoría del apego, quedando la muestra constituida finalmente por 19 artículos (ver tabla 1).

Figura 1. Diagrama de flujo de procesos de selección de muestra



Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de cada uno de los artículos a partir de los siguientes criterios:

(a) Características del contexto de las publicaciones: año de publicación, afiliación de los autores (país de procedencia y nombre de la institución); (b) características metodológicas: diseño, características de los instrumentos utilizados, características de la muestra y (c) resultados. La tabla 1 resume estos elementos y además señala el nombre de cada artículo y la revista en que fue publicado.

Tabla 1. Características de los estudios seleccionados

Título	Año	Revista	Institución y país de afiliación	Instrumentos	Diseño	Muestra	Resultados
Obesidad y Adolescencia: Exploración de Aspectos Relacionales y Emocionales	2009	Terapia Psicológica	U. Diego Portales - Chile	PBI	Cuantitativo transversal correlacional	50 adolescentes entre 14 y 18 años, NSE medio	Mayor frecuencia de control sin afecto en Adolescentes obesos (28% de sus madres y 32% de sus padres) respecto a grupo control (12% de sus madres y 4% de sus padres).
Influencias del apego a la madre en el vínculo con los pares en la adolescencia: Diferencias entre una muestra femenina clínica y no clínica	2011	Anuario de Investigaciones	U. de Buenos Aires - Argentina	IPPA	Cuantitativo transversal correlacional	83 AM entre 12 y 18 años, NSE bajo	Adolescentes con TCA se diferencian significativamente en distribución de apego a la madre (13,3% seguro, 66,7% evitativo y 20% ambivalente) respecto a grupo control (47,2% seguro, 24,5% evitativo y 28,3% ambivalente). Esta diferencia en la distribución del apego no se replica respecto a pares.
Apego, relaciones románticas y autoconcepto en Adolescentes bogotanos	2006	Universitas Psychologica	U. de los Andes - Colombia	IPPA	Cuantitativo transversal correlacional	699 AH y 729 AM entre 15 y 20 años, NSE bajo y medio y alto	Apego de Adolescentes a padres y pares predice nivel de autoconcepto. Características de las relaciones románticas son explicadas en su mayoría por la relación de apego con la madre y los pares. Nivel de autoconcepto predice algunas características positivas de las relaciones románticas.
Relación de apego en madres Adolescentes y sus bebés canguro	2006	Revista Latinoamericana de Psicología	U. de los Andes, U. Nacional de Colombia - Colombia	Q-Sort	Cuantitativo longitudinal correlacional	40 AM entre 13 y 18 años, NSE bajo	PMC obtiene mayores puntajes de sensibilidad materna, pero no en apego respecto a grupo control. Mayor proporción de niños de madres de grupo experimental utiliza a su madre como base segura (16 de 20) respecto a grupo control (12 de 20), aunque esta diferencia no es estadísticamente significativa.
Trastornos en el apego y su vinculación con las conductas transgresoras en los Adolescentes en conflicto con la ley penal	2010	Anuario de Investigaciones	U. de Buenos Aires - Argentina	Escala de apego romántico y no romántico	Cuantitativo transversal correlacional	12 AH y 80 AM entre 16 y 18 años, NSE bajo y medio	Correlación significativa entre agresividad y retraimiento con el estilo de apego romántico evitativo ($r=,368$ y $r=,172$) y el estilo de apego romántico ansioso ($r=,406$; $r=,304$). Correlación positiva entre aislamiento y apego romántico seguro ($r=,154$), apego romántico evitativo ($r=,264$) y apego romántico ansioso ($r=,154$).
Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción, Chile	2006	Terapia Psicológica	U. San Sebastián, U. Santo Tomás - Chile	RQ, AAQ	Cuantitativo transversal correlacional	76 AH y 88 AM entre 14 y 18 años, NSE bajo, medio y alto	Mayor rabia hacia la madre y el padre se relaciona con menor autoestima y mayor disponibilidad de esta figura correlaciona con una mayor autoestima. Mayor rabia hacia la madre se asocia a mayores indicadores de depresión y en la medida ésta disminuye, bajan también las señales de estados de ánimo depresivos. Adolescente con apego seguro tienen un mayor promedio en autoestima que aquellos con apego ansioso ($p= 0.003$) y apego preocupado ($p= 0.001$).

Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos: Estudio comparativo	2008	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica	U. de Buenos Aires - Argentina	Escala de apego romántico y no romántico	Cuantitativo transversal correlacional	783 AH y 577 AM entre 12 y 20 años, NSE no reporta	En todos los estilos de apego evaluados, se encontró que aquellos que presentaban un estilo determinado en lo que se refiere a sus vínculos no románticos, demuestran mayor inclinación por ese mismo estilo de apego en las relaciones románticas. Las mujeres se diferencian de los hombres en la preponderancia de estilo de apego temeroso-avoidante, y muestran mayor presencia del estilo ansioso en lo que respecta a sus relaciones amorosas.
Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo	2004	Revista Latinoamericana de Psicología	U. de los Andes - Colombia	IPPA, Q-sort	Cuantitativo transversal correlacional	30 AM entre 15 y 20 años, NSE bajo	La mayoría de las madres y abuelas en este estudio mantienen relaciones de apego seguras con sus bebés, aunque las Adolescentes obtienen medias más altas en seguridad. Esto contradice la literatura. Se encontró consistencia entre algunas características de la relación abuela- madre Ad y madre Ad- hijo, aunque estadísticamente no se observan correlaciones significativas.
Behavior problems and attachment in adopted and non-adopted adolescents	2014	Children and Youth Services Review	Pontificia U. Católica de Chile, U. de Chile, U. del Desarrollo - Chile	FFI	Cuantitativo transversal correlacional	28 AH y 22 AM entre 11 y 18 años, NSE bajo, medio y alto	A pesar de que los Adolescentes adoptados presentan más apego inseguro, no hubo diferencias significativas entre los grupos en términos de problemas de comportamiento y estilos de apego. Hubo una interacción significativa entre la adopción y el apego en la escala de pensamientos problemáticos del YSR, puntuando más alto Adolescentes inseguros no adoptados.
Attachment in adopted adolescents. National adoption in Chile	2012	Children and Youth Services Review	Pontificia U. Católica de Chile - Chile	FFI	Cuantitativo transversal correlacional	28 AH y 22 AM entre 11 y 18 años, NSE bajo, medio y alto	Adolescentes adoptados muestran mayor frecuencia apego inseguro (34%), especialmente evitativo, que no adoptados (14%). La edad tardía de la adopción es un factor de riesgo para el desarrollo de AS.
Attachment Patterns Trigger Differential Neural Signature of Emotional Processing in Adolescents	2013	Plos	U. de Buenos Aires, U. Torcuato di Teli - Argentina. U. Diego Portales - Chile. Harvard U. - EEUU. Medical Research Council - Inglaterra	FFI	Cuantitativo transversal correlacional	22 AH y 18 AM entre 11 y 16 años, NSE no reporta	Grupo de Adolescentes evaluados como inseguros obtienen peor desempeño en pruebas de funciones ejecutivas y procesamiento emocional, con respuesta más lenta ante emociones negativas que grupo evaluado como seguro. Se observa además actividad cerebral anormal en hemisferio derecho en el primer grupo.
Parental bonding and suicidality in pregnant teenagers: a population-based study in southern Brazil	2014	Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology	Universidad Católica de Pelotas - Brasil	PBI	Cuantitativo transversal correlacional	828 AM entre 13 y 19 años, NSE bajo	Control sin afecto materno y negligencia del padre fueron predictores de suicidabilidad, con independencia de variables como historia obstétrica, antecedentes sociodemográficos, perfil psicológico y trastornos psiquiátricos.

Apego percibido y conduct prosocial en adolescentes	2015	Revista Colombiana de Ciencias Sociales	Universidad Adventista de la Plata - Argentina	Cuestionario de Apego Parental de Kenny	Cuantitativo transversal correlacional	69 AH y 216 AM entre 14 y 18 años, NSE medio	Mayor seguridad en el apego a los padres se asoció a mayor prosocialidad. Esta diferencia respecto a apegos inseguros se observa específicamente en la dimensión que hace referencia a la motivación de la conducta a partir de demandas externa (una grave crisis, un fuerte estado emocional de otra persona o una petición concreta).
Identidad personal y apego en Adolescentes costarricenses: exploración, compromiso e inocuo nivel educacional de progenitores	2015	Revista Interamericana de Psicología	Universidad de Costa Rica - Costa Rica. U. of Missouri - EEUU	RQ	Cuantitativo transversal correlacional	256 AH y 181 AM en promedio 15,34 años, NSE bajo	Adolescentes con estilos de AS presentan mayor compromiso respecto a la identidad relacional y familiar que aquellos con apego inseguro, con independencia del nivel educacional de sus padres. Jóvenes que reportan a amigos como figura primaria de apego obtuvieron puntajes más bajos de identidad de cerrazón (bajo compromiso y asunción de compromisos externamente).
Estudio piloto para la adaptación del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos	2011	Anuario de Investigaciones	U. de Buenos Aires - Argentina	IPPA	Cuantitativo transversal metodológico de evaluación de propiedades psicométricas	99 AH y 101 AM entre 13 y 18 años, NSE medio	Se hallaron diecinueve combinatorias no contempladas en la adaptación al castellano existente y quince respecto del original
Categorización teórico-empírica piloto de los tipos de apego en el Inventario de Apego a Padres y Pares de Arnsden & Greenberg (1987)	2012	Anuario de Investigaciones	U. de Buenos Aires - Argentina	IPPA	Cuantitativo transversal metodológico de evaluación de propiedades psicométricas	99 AH y 101 AM entre 13 y 18 años, NSE medio	Se caracterizaron 12 combinatorias de apego inseguro. En la clasificación no surgió una regla única que pudiera discriminar taxativamente el apego evitativo del apego ambivalente en los adolescentes.
Estudio de validación de un cuestionario de apego en adolescentes	2014	Revista Chilena de Psicología	U. de Valparaíso, U. del Desarrollo, U. de Chile - Chile	AAQ	Cuantitativo transversal metodológico de evaluación de propiedades psicométricas	101 AH y 98 AM entre 11 y 19 años, NSE medio	Adecuada consistencia interna del instrumento con valores de alfa de Cronbach entre 0,52 y 0,74. Se replica estructura factorial de versión original.
Análisis Psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes Colombianos	2006	Revista Interamericana de Psicología	U. de los Andes - Colombia	IPPA	Cuantitativo transversal metodológico de evaluación de propiedades psicométricas	701 AH y 734 AM entre 15 y 20 años, NSE bajo, medio y alto	Se encontraron altos índices de consistencia interna y una estructura factorial congruente con los resultados obtenidos por los autores del instrumento
Propiedades psicométricas de la escala de experiencias en relaciones cercanas-estructuras de relaciones (ECR-RS) para medir apego en adolescentes chilenos//	2015	Salud y Sociedad	U. Católica del Norte - Chile	ECR-RS	Cuantitativo transversal metodológico de evaluación de propiedades psicométricas	108 adolescentes entre 12 y 17 años, NSE bajo, medio y alto	Resultados en relación a validez de criterio fueron distintos a lo esperado en relación con la dimensión de ansiedad ante el abandono. Dimensión evitación de la intimidad se asoció con constructos teóricamente propuestos en las direcciones esperadas (depresión y ansiedad), pero dimensión ansiedad no se asoció con ninguna de estas variables

Nota: AAI= Adult Attachment Interview; PBI=Parental Bonding Instrument; IPPA=Instrument for Parent and Peers Attachment; RQ= Relationships Questionnaire; FFI=Friends and Family Interview; TCA= Trastornos de la conducta alimentaria; PMC=Programa; EAR= Escala de apego romántico y no romántico; Madre Canguro; AS= Apego Seguro; AI= Apego Inseguro; NSE= nivel socio económico; AH=adolescentes hombres; AM= adolescentes mujeres

RESULTADOS

Características del contexto de las publicaciones

Dentro de la muestra no existen publicaciones previas al año 2004, tampoco durante el 2005 ni el 2007. A partir del año 2008 se registran anualmente al menos una publicación. A partir de esta segunda mitad se publican 3 cuartos de los artículos seleccionados.

Respecto al lugar en que se realizaron los estudios, éstos se distribuyeron entre Chile (36%), Argentina (32%), Colombia (23%), Brasil (5%) y Costa Rica (5%). Las publicaciones se distribuyeron entre 12 revistas científicas, de las cuales el 79% son latinoamericanas.

Al clasificar los artículos según la filiación institucional, seis universidades reportan más de un artículo en esta revisión, destacando la Universidad de Buenos Aires con seis publicaciones y la Universidad de los Andes de Colombia con cinco. En cuatro artículos participan autores de más de una Universidad del mismo país, y dos artículos poseen filiación de autores de más de un país.

Características metodológicas de las publicaciones

La mayor parte de las publicaciones seleccionadas (95%) corresponden a estudios empíricos cuantitativos de tipo transversal. Con excepción de un artículo, que evaluó una intervención con madres canguro (ver Ortiz, Borré, Carrillo y Gutiérrez, 2006), los estudios estuvieron orientados a la validación de cuestionarios de apego (26% de la muestra) o identificar relaciones entre diversas variables y el apego durante la adolescencia (68% de la muestra). De manera específica, tres estudios tuvieron como objetivo indagar sobre la transmisión del apego.

Respecto a los instrumentos utilizados, predominó el uso de cuestionarios de autoinforme (84% de los estudios), siendo entre éstos los más frecuentes el Inventario de Apego para Padres y Pares (IPPA) (Armsden y Greenberg, 1987) en 6 estudios seguidos por el Parental Bonding Instrument (PBI) (Parker, Tupling y Brown, 1979), Q-sort (Waters, 1987), la escala de Apego Romántico y no Romántico (Casullo y Fernández 2005) el Relationships Questionnaire (RQ) (Bartholomew y Horowitz, 1991) y el Cuestionario de Apego Adolescente (AAQ) (West et al., 1998), cada uno presente en 2 estudios.

Todos los artículos seleccionados utilizaron instrumentos que evaluaban el apego en el contexto de la relación del adolescente con sus padres y 10 estudios (53%) incorporaron

medidas que además evalúan las relaciones con pares. El uso de entrevistas estuvo representado por la Entrevista de Familia y Amigos (FFI) (Kriss, Steele y Steele, 2013).

Respecto a las características muestrales, la mayor parte de los estudios se realizó con una muestra no clínica (79%). Dentro de éstos, tres investigaciones incluyeron a madres embarazadas y otras tres a adolescentes adoptados.

Del total de la muestra, con excepción de cuatro investigaciones, todas incluyeron tanto a hombres como mujeres. Respecto al nivel socioeconómico, este fue reportado en 17 de 19 estudios. De éstos, la mayoría incluyeron a adolescentes de nivel socioeconómico bajo (12 de 19 estudios) y medio (13 de 19 estudios). En cuanto a los tamaños muestrales, siete estudios utilizan menos de 100 sujetos, ocho estudios entre 100 y 500, y cuatro estudios más de 1000 sujetos.

Como se observa en la tabla 2, la mayor parte de las investigaciones tendieron a incluir adolescentes entre 14 y 18 años, observándose una menor representatividad de la etapa de adolescencia temprana en la muestra de artículos.

Tabla 2. Frecuencia de estudios según edad

Edad	Cantidad de estudios
10	0
11	4
12	7
13	11
14	14
15	17
16	18
17	17
18	16
19	7
20	5

Nota: La columna "cantidad de estudios" se elaboró a partir de la muestra de 19 artículos seleccionados. Un mismo estudio puede incluir sujetos de distintas edades.

Resultados de los estudios

Los resultados fueron categorizados de acuerdo a los temas generales que abordaron las investigaciones en 4 grupos. Un primer grupo de estudios referidos a psicopatología en adolescentes, abordó temas relacionados a depresión, suicidabilidad, problemas conduc-

tuales y trastornos de la conducta alimentaria. Los resultados tendieron señalar relaciones entre el apego inseguro y este tipo de variables. Al agrupar los resultados según la figura de apego a la que se hace referencia, se observó que la agresividad y retraimiento mostraron una correlación positiva con el estilo de apego romántico evitativo y el estilo de apego romántico ansioso y la depresión, por otro lado, estuvo asociada al apego hacia a madre y la suicidabilidad con el apego inseguro al padre. El apego inseguro a la madre igualmente estuvo relacionado a mayor frecuencia de trastornos de la conducta alimentaria, lo que no se replica al evaluar el apego hacia los pares. Finalmente, en una muestra de adolescentes adoptados clasificados como inseguros éstos tuvieron mayor puntuación en la escala de pensamientos problemáticos que aquellos jóvenes no adoptados que fueron clasificados igualmente como inseguros.

El segundo grupo de resultados corresponden a aquellos relacionados a variables asociadas al ajuste psicológico. Se incluyeron aquí investigaciones que abordaban temas como autoconcepto, autoestima, identidad, prosocialidad y procesamiento emocional. Se observa que los adolescentes seguros tendieron a mostrar mayor autoestima que jóvenes con apego ansioso y preocupado, y que tanto el apego hacia los padres como a los pares predice el nivel de autoconcepto. La seguridad en el apego igualmente se asoció a conducta prosocial y compromiso respecto al desarrollo de la identidad en el plano relacional y familiar. En cuanto al procesamiento emocional, los adolescentes clasificados como inseguros obtuvieron puntajes más bajos en pruebas de este tipo e incluso en un estudio evidenciaron anomalías en el funcionamiento del hemisferio derecho.

El tercer grupo de investigaciones incluyó aquellos artículos que hacían referencia a contextos relacionales específicos, incluyéndose aquí temas como las relaciones románticas entre adolescentes, maternidad adolescente y el contexto de adopción. En cuanto a la transmisión del apego dos estudios coinciden en señalar que los vínculos no románticos influyen en el apego en relaciones románticas. Uno de éstos incluso propone que esta relación estaría explicada tanto por el apego a los padres como por el apego a los pares. Otro de los estudios reporta mayor frecuencia de apego inseguro en adolescentes adoptados (34% vs. 14%), destacando como factor de riesgo la adopción tardía.

Esta muestra incluye dos estudios que considera madres adolescentes, ambos con resul-

tados interesantes para el contexto Latinoamericano. En el primero de estos se obtienen resultados que contradicen la literatura en cuanto se observa una frecuencia mayor a la esperada en estudios internacionales de apegos seguros madre adolescente-bebé. En el segundo, se entregan resultados de una intervención basada en una modalidad de "madre canguro", que si bien no demuestra una diferencia significativa respecto a un grupo control, sí logra un 80% de apego seguro, nuevamente superior a lo esperado normalmente.

Finalmente, un cuarto grupo de estudios estuvo orientado a la validación de cuestionarios para la evaluación de apego en la adolescencia. La mayor parte de estos trabajos son más recientes, llevándose a cabo a partir del año 2011, a excepción de un estudio que fue publicado el 2006. Es interesante observar que en 3 de estas investigaciones el instrumento validado fue el IPPA (Armsden y Greenberg, 1987).

DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática del estado del arte de la investigación empírica hecha en Latinoamérica sobre apego en la adolescencia entre los años 2000 y 2015 a partir de 19 artículos que cumplieron con los criterios de búsqueda previamente establecidos.

En términos generales es llamativa la escasa producción científica en torno al apego en la adolescencia en la región durante el periodo seleccionado. De hecho, no existen publicaciones hasta el año 2004 y éstas son intermitentes hasta el año 2008. Desde ese momento se observa una producción, aunque acotada, al menos permanente. Ese año coincide con la creación de la Red Iberoamericana de Apego (RIA) (Causadias, Sroufe y Herreros, 2011) dedicada, entre otros objetivos, al intercambio y difusión científica sobre la teoría del apego, lo que representa una importante señal del interés creciente de nuestra región por esta temática.

Es llamativa la falta de estudios latinoamericanos en apego con adolescentes fuera de Sudamérica, pese a que además de intencionar geográficamente esta búsqueda en Web of Science y Scopus, se revisaron investigaciones a través de Scielo y Redalyc, ambas dedicadas a la difusión científica en Latinoamérica. Vera, López, Lillo y Silva (2011) advierten que en la región es frecuente la publicación en revistas propias no indexadas, lo que para efectos de esta revisión, podría explicar en parte la au-

sencia de otros países latinoamericanos en la muestra seleccionada.

En la revisión también se aprecia el predominio de dos universidades: la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la Universidad de los Andes (Colombia), presentes en el 53% de la muestra de artículos. Cabe destacar que éstas se encuentran entre las 10 principales universidades de Latinoamérica según el ranking Quacquarelli Symonds (QS) (2016), por lo que este fenómeno más bien podría explicarse por un mayor soporte institucional para la investigación. Además, resulta relevante destacar que en estas publicaciones incluso se reiteran autores, lo que permite suponer cierto desarrollo, aunque incipiente, de núcleos y líneas de investigación.

Otro elemento interesante corresponde a la presencia de artículos que reúnen a autores de distintas universidades de un mismo país (ver Ortiz, Borré, Carrillo y Gutiérrez, 2006; González y Mendez, 2006; Escobar, Pereira y Santelices, 2014) y a autores latinoamericanos junto a autores afiliados a universidades externas a Latinoamérica (ver Escobar, 2013; Tapia-Valladares, Rojas-Campos, Picado-Arce y Conejo-Bolaños, 2015). Todo esto da cuenta del desarrollo progresivo de colaboraciones que favorecen la producción científica, aunque en el caso de la participación de universidades externas a Latinoamérica esta parece ser una práctica más bien reciente.

En cuanto a los aspectos metodológicos, llama la atención que la mayor parte de los artículos seleccionados tuvieron un diseño transversal coincidiendo con lo que Wilson y Wilkinson (2012) han denominado como “tradicción social/personológica del apego” (sic), esto es: el uso de instrumentos de autorreporte para la búsqueda de relaciones significativas con variables diversas ligadas al ajuste en distintos contextos. Esta tendencia ha sido cuestionada por algunos autores latinoamericanos (Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006; Ripoll, Carrillo y Castro, 2009) quienes han destacado la necesidad de realizar investigaciones longitudinales en apego a propósito de los beneficios de este tipo de diseños para evaluar relaciones entre variables en diferentes momentos y mantener control sobre sus efectos a través del tiempo. Aun cuando existe evidencia asociada a la estabilidad del apego en la adolescencia (Fraley, 2002), igualmente se reconoce que durante este período existen cambios a nivel cognitivo y relacionales que potencialmente pueden afectar esta continuidad, lo que alerta sobre la importancia de realizar estudios que den cuenta de predictores asociados a los cambios en el apego a lo largo

de esta etapa (Allen, McElhane, Kuperminc y Jodl, 2004). Ejemplos de los aportes de este tipo de diseños para el estudio del apego pueden ser revisados con mayor detalle a partir de los resultados del estudio longitudinal de Minnesota (Sroufe, Coffino y Carlson, 2010) o el estudio conducido por Aikins, Howes y Hamilton (2009) que indagó en torno a relaciones entre apego y el desarrollo de psicopatología durante la adolescencia. Pese a esto, algunos autores (Lehr, 2002; Diniz, Volling y Koller, 2014) advierten sobre la evidente dificultad asociada al seguimiento al largo plazo de las muestras o de las posibles limitaciones de financiamiento en este tipo de estudios. Este último aspecto podría estar a la base de la falta de estudios longitudinales de esta muestra.

Al analizar el tipo de instrumentos utilizados para evaluar el apego se observó que la totalidad de los estudios incluyen medidas que consideran la representación de apego respecto a los padres y sólo la mitad sobre los pares. Lewis (1994) refiere que este aspecto ha sido una tendencia que ha seguido la teoría del apego en general, pero que ha tenido como consecuencia la minimización en la adolescencia del papel de otras redes tales como los pares, quienes resultan fundamentales para el desarrollo en esta etapa y se convierten en verdaderas relaciones de apego (Hazan y Zeifman, 2008).

Es interesante observar en algunos estudios el uso de la entrevista para familia y amigos (FFI) (Kriss, Steele y Steele, 2013), lo que da cuenta del interés por incorporar una medida en formato entrevista, que junto con estar diseñada específicamente para ser aplicada con este grupo etario, asume un formato similar a la entrevista de apego adulto (George, Kaplan y Main, 1996), considerada como “gold standard” para la evaluación del apego.

En cuanto a los resultados, existen al menos dos aspectos importantes para discutir. En primer lugar, parte importante de éstos tendieron a reportar que la calidad del apego estaría asociada a la adaptación y desarrollo de psicopatología en adolescentes. Para Allen, McElhane, Kuperminc y Jodl (2004) este tipo de observaciones tienden a ser un resultado característico de estudios de corte transversal en apego, los que muestran mayor dificultad para identificar relaciones inversas pues no evalúan los efectos del ambiente sobre el apego a través del tiempo. Si bien esto no refuta los resultados reportados, llama la atención sobre la fuerte relación que existiría entre el diseño metodológico y los posibles resultados de los estudios revisados.

Un segundo punto corresponde a la incor-

poración en los estudios revisados de otras figuras de apego distintas a la madre, como es el caso del padre y de los pares. Si bien no es original este planteamiento, estos resultados pueden ser insumo importante para futuras investigaciones que requieran un punto de partida para comprender este fenómeno a nivel local. Así, por ejemplo, algunos resultados relevan específicamente la figura del padre durante la adolescencia, señalando qué dificultades en la relación con éste tendrían una importante asociación con psicopatología o menor adaptación en los jóvenes estudiados (González y Mendez, 2006; Carrasco, Gómez y Staforelli, 2009).

Finalmente, a modo de conclusión, y a partir de los principales resultados emergentes de esta revisión, se proponen algunos desafíos para la investigación en apego en adolescentes en la región que pudieran servir para orientar estudios futuros.

La validación de instrumentos especialmente diseñados para adolescentes, un área de incipiente desarrollo en Latinoamérica, surge como un primer desafío, pues se evidencia que el progreso del estudio en apego en adolescentes depende, en parte, de la posibilidad de contar con medidas que favorezcan su evaluación. Esto es especialmente relevante para los países latinoamericanos que no cuentan con estudios de validación y potencialmente ven restringida la posibilidad de utilizar medidas que sean culturalmente pertinentes. Ejemplo de lo anterior es el hecho de que los únicos estudios de validación de instrumentos reportados en esta revisión corresponden a los tres países latinoamericanos descritos en este trabajo como aquellos que más han publicado sobre apego en adolescentes. Aun cuando esto da cuenta de que la validación de instrumentos, e incluso la construcción de éstos, ha sido un camino seguido por la investigación latinoamericana en apego, en realidad este es un fenómeno que se ha llevado a cabo sólo en algunos países.

Un camino posible para avanzar puede tener relación con el establecimiento de redes de colaboración. Ya se ha destacado que existen algunos ejemplos de colaboración entre equipos latinoamericanos, y entre éstos y otros alrededor del mundo, por lo que este tipo de experiencias podrían aumentar en el futuro. No obstante, la comunicación científica igualmente requiere que los esfuerzos de investigadores logren plasmarse en publicaciones indexadas, lo que en Latinoamérica se reconoce como un fenómeno en aumento, pero aun limitado a sólo algunos países.

Respecto a los temas y muestras utilizadas,

se destaca la importancia de investigar en apego romántico y con pares. Si bien existen resultados reportados en este estudio, igualmente aparecen sub-representados en comparación a los padres. La necesidad de estudiar este tipo de apegos se asocia a la amplia evidencia que da cuenta de la importancia de éstos durante la adolescencia (Zeifman y Hazan, 2008). Otros grupos que aparecen menos representados, y requieren mayor investigación, corresponden a adolescentes menores de 14 años (lo que en algunos países latinoamericanos coincide con la enseñanza básica o elemental).

Finalmente, se proponen dos aspectos metodológicos a tomar en cuenta para futuros estudios. En primer lugar, se destaca la necesidad de llevar a cabo estudios longitudinales que permitan comprender los cambios en el apego a lo largo del desarrollo y su relación con diversas variables ambientales. Esto implica no sólo la posibilidad de generar estudios de seguimiento a largo plazo, sino también la evaluación de los efectos de intervenciones.

Por otro lado, tal como ya se ha señalado, reconocer que la relación entre apego y desarrollo no es lineal implica promover estudios que evalúen las múltiples relaciones de moderación y mediación entre éstas y otras variables contextuales, lo que puede ser un factor relevante al momento de situar culturalmente la investigación en Latinoamérica.

REFERENCIAS

- Aikins, J. W., Howes, C., & Hamilton, C. (2009). Attachment stability and the emergence of unresolved representations during adolescence. *Attachment & human development, 11*(5), 491-512.
- Allen, J. P., Moore, C., Kuperminc, G., & Bell, K. (1998). Attachment and adolescent psychosocial functioning. *Child development, 69*(5), 1406-1419.
- Allen, J., McElhane, K., Kuperminc, G., Jodl, K. (2004). Stability and change in attachment security across adolescence. *Child development, 6, 1792-1985.*
- Allen, J. (2008). *The Attachment System in Adolescence*. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications*. New York: Guilford Press.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of youth and adolescence, 16*(5), 427-454.
- Bartholomew, K. & Horowitz, L. (1991). Attachment styles among young adults: a test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology, 61*, 226-244.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Reading MA: Addison-Wesley.

- Bowlby, J. (1988). *Una base segura, Aplicaciones clínicas para una teoría del Apego*. Barcelona: Paidós.
- Carrasco D. D., Gómez, E. y Staforelli Mosca, A. (2009). Obesidad y Adolescencia: Exploración de Aspectos Racionales y Emocionales. *Terapia psicológica*, 27(1),143-149.
- Carrillo-Ávila, S., Ripoll-Nuñez, K. y Ruiz, J. I. (2008). Cuatro décadas de la psicología del desarrollo en la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*,40(1),141-165.
- Casullo, M. y Fernández Liporace, M. (2005). *Los estilos de apego*. Teoría y medición. Buenos Aires: JVE.
- Causadias, J., Sroufe, L., & Herreros, F. (2011). The establishment of an attachment research network in Latin America: Goals, accomplishments, and challenges. *Attachment & human development*,13(2),193-198.
- Crawford, T., Shaver, P., Cohen, P., Pilkonis, P., Gillath, O., & Kasen, S. (2006). Self-reported attachment, interpersonal aggression, and personality disorder in a prospective community sample of adolescents and adults. *Journal of Personality Disorders*, 20(4),331-351.
- Crowell, J., Fraley, R., & Shaver, P. (2008). *Measurement of individual differences in adolescent and adult attachment*. En: J, Cassidy & P. Shaver. Handbook of attachment: New York/London: The Guildford Press.
- Diniz, E., Volling B., & Koller, S. (2014) Social support moderates association between depression and maternal-fetal attachment among pregnant Brazilian adolescents. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 32:4, 400-411.
- Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Pascuzzo, K., Lessard, M., & Poulin, C. (2013). Attachment Theory in Clinical Work with Adolescents. *J Child Adolesc Behav*, 1(111), 1-8.
- Escobar, M. J., Pereira, X., & Santelices, M. P. (2014). Behavior problems and attachment in adopted and non-adopted adolescents. *Children and Youth Services Review*, 42, 59-66.
- Escobar, M. J., Rivera-Rei, A., Decety, J., Huepe, D., Cardona, J. F., Canales-Johnson, A., ... & Ibañez, A. (2013). Attachment patterns trigger differential neural signature of emotional processing in adolescents. *PLoS one*,8(8),e70247.
- Escobar, M. J., & Santelices, M. P. (2013). Attachment in adopted adolescents. National adoption in Chile. *Children and Youth Services Review*, 35(3),488-492.
- Fraley, R. C. (2002). Attachment stability from infancy to adulthood: Meta-analysis and dynamic modeling of developmental mechanisms. *Personality and Social Psychology Review*, 6(2), 123-151.
- Fraley, R. C., & Davis, K. E. (1997). Attachment formation and transfer in young adults' close friendships and romantic relationships. *Personal relationships*, 4(2), 131-144.
- Furman, W., Simon, V. A., Shaffer, L., & Bouchey, H. A. (2002). Adolescents' working models and styles for relationships with parents, friends, and romantic partners. *Child Development*, 73(1), 241-255
- George, C., Kaplan, N., & Main, M. (1996). *Adult Attachment Interview protocol* (3rd ed.). Unpublished manuscript, University of California at Berkeley.
- González, L. y Mendez, L. (2006). Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la comuna de Concepción, Chile. *Terapia psicológica*, 24(1),5-14.
- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2012). Peer attachment: A meta-analytic review of gender and age differences and associations with parent attachment. *Journal of youth and adolescence*, 41(5),650-672.
- Hazan, C; Zeifman, D. (2008). *Pair bonds as attachment*. En: J, Cassidy & P. Shaver. Handbook of attachment: New York/London: The Guildford Press.
- Kriss, A., Steele, H., & Steele, M. (2013). Measuring attachment and reflective functioning in early adolescence: An introduction to the friends and family interview. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 15(2),87-95.
- Lehr, U. (2002). Procesos de envejecimiento: la necesidad de investigación longitudinal interdisciplinaria y transcultural. *Rev. latinoam. psicol*, 34(1/2),29-40.
- Lewis, M. (1994). Does attachment imply a relationship or multiple relationships? *Psychological Inquiry*, 5(1),47-51.
- Morán, J., Lecannelier, F. y Rodríguez, J. (2014). Estudio de validación de un cuestionario de apego en adolescentes. *Revista chilena de pediatría*, 85(4), 437-442.
- Obsuth, I., Hennighausen, K., Brumariu, L. E., & Lyons-Ruth, K. (2014). Disorganized Behavior in Adolescent-Parent Interaction: Relations to Attachment State of Mind, Partner Abuse, and Psychopathology. *Child development*, 85(1),370-387.
- Ortiz, J. A., Borré, A., Carrillo, S. y Gutiérrez, G. (2006). Relación de apego en madres adolescentes e sus bebés canguro. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(1),71-86.
- Pardo, M. E., Pineda, S., Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Revista Interamericana Psicológica*,40,(3),289-302
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). A parental bonding instrument. *British journal of medical psychology*, 52(1),1-10.
- Pascuzzo, K., Cyr, C., & Moss, E. (2013). Longitudinal association between adolescent attachment, adult romantic attachment, and emotion regulation strategies. *Attachment & human development*, 15(1),83-103.
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Univers Psychol*, 5(1),21-36.
- Rice, K. G. (1990). Attachment in adolescence: A narrative and meta-analytic review. *Journal of youth and Adolescence*, 19(5),511-538.
- Ripoll, K., Carrillo, S. y Castro, J. A. (2009). Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 125-142.
- Rosenstein, D. S., & Horowitz, H. A. (1996). Adolescent attachment and psychopathology. *Journal of consulting and clinical psychology*, 64(2), 244.
- Simons, K. J., Paternite, C. E., & Shore, C. (2001). Quality of parent/adolescent attachment and aggression in young adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 21(2),182-203.
- Sroufe, L. A., Coffino, B., & Carlson, E. A. (2010). Conceptualizing the role of early experience: Lessons from the Minnesota Longitudinal Study. *Developmental Review*, 30(1),36-51.
- Steinberg, L., & Morris, A. S. (2001). Adolescent development. *Journal of Cognitive Education and Psycho-*

- logy, 2(1), 55-87.
- Tapia-Valladares, J., Rojas-Campos, A., Picado-Arce, K. y Conejo-Bolaños, L. D. (2015). Identidad personal y apego en adolescentes costarricenses: exploración, compromiso e inocuo nivel educacional de progenitores. *Revista Interamericana de Psicología*, 49(1), 3-14.
- Tay-Karapas, K., González, M. G., Silva, J. B., Tirado, D. L. y Córdova, A. O. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de experiencias en relaciones cercanas-estructuras de relaciones (ECR-RS) para medir apego en adolescentes chilenos. *Salud & Sociedad*, 6(1), 78-93.
- van IJzendoorn, M., & Sagi-Schwartz, A. (2008). *Cross-Cultural Patterns of Attachment: Universal and Contextual Dimensions*. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications*. New York: Guilford Press.
- Vega, V. C. y Sánchez, M. (2011). Estudio piloto para la adaptación del Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos. *Anuario de investigaciones*, 18, 391-398.
- Vega, V. y Roitman, D. (2012). Categorización teórico-empirica piloto de los tipos de apego en el Inventario de Apego a Padres y Pares de Armsden & Greenberg (1987). *Anuario de investigaciones*, 19(1), 167-176.
- Vera-Villarroel, P., López-López, W., Lillo, S. y Silva, L. M. (2011). La producción científica en psicología latinoamericana: un análisis de la investigación por países. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 95-104.
- Waters, E. (1987). *Attachment Behavior Q-set. Version 3.0*. Instrumento no publicado, State University of New York at Stony Brook, Department of Psychology.
- West, M., Rose, S., Spreng, S., Sheldon-Keller, A., Adam, K. (1998). Adolescent attachment questionnaire: A brief assessment of attachment in adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*; 27, 661-73.
- West, M., & Sheldon-Keller, A. (1994). *Patterns of Relating: An Adult Attachment Perspective*, Guilford Publications, New York.
- Wilson, J. M., & Wilkinson, R. B. (2012). The Self-Report Assessment of Adolescent Attachment: A Systematic Review and Critique. *Journal of Relationships Research*, 3, 81-94.
- Zeifman, D., & Hazan, C. (2008). *Pair Bonds as Attachments*. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications* (pp. 336-354) New York: Guilford Press.